Grille d'observation des comportements de l'élève.

Préambule
Les enfants présentant des troubles envahissant du développement ont un fonctionnement spécifique qui ne permet pas toujours d'être observé par les grilles d'évaluation classiques des enseignants. De par leur particularité, ils auront à apprendre chaque comportement de la vie quotidienne et notamment les comportements d'élèves, qu'ils pourront néanmoins acquérir par un enseignement adapté, explicite et répétitif. Il nous est donc apparu essentiel que chaque enseignant puisse dans un premier temps identifier les prérequis de l'élève pour l'aider à développer de nouvelles compétences.

Ce qu'est cet outil ?
Cette grille d'observation est un outil permettant de recueillir les points d'appui et les obstacles au niveau du comportement afin de déterminer les besoins de l'élève. Cette grille recouvre 11domaines relatifs à la posture d'élève déclinés en plusieurs items.

A qui s'adresse-t-il ?
Cet outil s'adresse à l'enseignant pour l'aider à comprendre le fonctionnement de l'élève dans les différentes situations sociales et d'apprentissage à l'école.

Pour quoi faire ?
Pour que l'enseignant puisse définir une progression avec des objectifs qui tiennent compte des comportements observés.
Pour que l'enseignant puisse échanger à partir de critères objectifs avec la famille, l'AVS, les équipes pédagogiques et les partenaires de soin.

Comment l'utiliser ?
L'enseignant déterminera le(s) domaine(s) à observer. Cette observation pourra être faite par lui-même, l'AVS ou conjointement. Elle donnera lieu au renseignement de la grille.
Cette grille devra être utilisée régulièrement afin de réévaluer les comportements de l'élève et s'assurer de sa progression. Une fois par mois pourrait être une bonne fréquence. Chaque item doit être coté (seul, aide, refus).

Légende :

- **Seul (S) :** l'enfant réalise l'activité sans aucune intervention (verbale, gestuelle ou physique) de l'adulte autre que la consigne donnée par l'enseignant.
- **Aide (A) :** l'enfant réalise l'activité avec accompagnement physique, gestuel ou verbal
  - **Guidance physique :** accompagnement main à main (sans faire à la place de l'élève)
  - **Guidance gestuelle :** posture, geste ou expression du visage qui permet à l'élève de faire le comportement attendu.
  - **Guidance visuelle :** utilisation d'indications visuelles
  - **Guidance verbale :** consignes, incitations verbales, modèle que l'élève devra répéter.
- **Refus (R) :** l'enfant refuse l'activité malgré les aides, les guidances.

Si le comportement attendu est réalisé seul, il faudra veiller à ce que l'élève maintienne celui-ci de manière autonome (sans intervention particulière de l'adulte)

Si le comportement attendu est réalisé avec aide, l'objectif sera de réduire progressivement l'aide de l'adulte pour lui permettre d'adopter seul le comportement attendu. Au regard du recueil des observations, il sera nécessaire de prioriser les comportements autonomes visés.

Si l'enfant refuse de produire un comportement attendu, il sera nécessaire de préciser ce que fait l'enfant afin de déterminer les modalités d'accompagnement.

Grilles d'observations

Date																					
Entrée dans l'école	S	A	R		S	A	R		S	A	R		S	A	R		S	A	R		S	A	R
• Entre dans l'école																							
• Se dirige vers les portes manteaux																							
• Retire son manteau																							
• Accroche son manteau																							
• Accepte de quitter la personne qui l'accompagne																							

S : seul / **A** : avec aide / **R** : refus

Date	Commentaires

Date																							
Entrée dans la classe	S	A	R		S	A	R		S	A	R		S	A	R		S	A	R		S	A	R
Entre dans la classe																							
• Accepte de quitter son doudou, tétine…. - Immédiatement - au bout d'un certain temps																							
Dit bonjour (par le regard, verbalement, gestuellement)																							
• Se dirige vers - l'enseignant - l'AVS - les enfants																							

S : seul / **A** : avec aide / **R** : refus

Date	Commentaires

Date																					
Accueil	S	A	R	S	A	R	S	A	R	S	A	R	S	A	R	S	A	R	S	A	R
• Met son étiquette prénom pour indiquer sa présence																					
• Explore l'environnement de la classe																					
• Se dirige toujours vers le même espace de la classe																					
• Reste durablement dans cet espace - Moins de 5mn - Entre 5 et 10 mn																					
• Change d'espace																					
• Choisit un jeu																					
• Joue de manière adaptée avec																					
• Change de jeu - 1er jeu : - 2ème jeu - 3ème jeu :																					
• Accepte la présence des autres élèves																					
• Accepte le contact physique																					
• Montre un intérêt pour les autres élèves																					
• Entre en relation avec l'enseignant																					
• Entre en relation avec l'AVS																					
• Accepte de mettre fin à une activité																					
• Range																					

S : seul / **A** : avec aide / **R** : refus

Date	Commentaires

Date																							
Regroupement	S	A	R		S	A	R		S	A	R		S	A	R		S	A	R		S	A	R
• Au signal de l'enseignant, se dirige vers le regroupement																							
• Accepte de s'asseoir à une place - indifférenciée - identifiée et identique																							
• Reste à une place : - Moins de 5mn - Entre 5 et 10 mn - Plus de 15 mn																							
• Regarde les supports présentés par l'enseignant																							
• Regarde l'enseignant																							
• Regarde ses pairs																							
• Réponds aux sollicitations																							

S : seul / **A** : avec aide / **R** : refus

Date	Commentaires

Date																					
Motricité	S	A	R	S	A	R	S	A	R	S	A	R	S	A	R	S	A	R	S	A	R
• Rentre dans la salle de motricité																					
• Enlève ses chaussures																					
• Suit les rituels																					
• Suit une consigne collective pour réaliser un atelier																					
• Varie, change d'atelier																					
• Attend derrière - un/deux/plusieurs élèves																					
• Saute, roule, grimpe																					
• Reste dans le groupe																					

S : seul / **A** : avec aide / **R** : refus

Date	Commentaires

Date																							
Tâche individuelle	S	A	R		S	A	R		S	A	R		S	A	R		S	A	R		S	A	R
• S'assoit à sa table de travail																							
• Regarde les supports et le matériel proposés																							
• Suit une consigne																							
• Utilise correctement le matériel et les supports																							
• S'investit durablement dans la tâche																							
• Termine l'activité																							
• Accepte de mettre fin à l'activité																							
• Accepte de reprendre, de modifier																							
• Accepte de répéter une tâche																							
• Range le matériel																							

S : seul / **A** : avec aide / **R** : refus

Date	Commentaires

Date																							
Atelier	S	A	R		S	A	R		S	A	R		S	A	R		S	A	R		S	A	R
• S'assoit à la table de son atelier																							
• Suit la consigne																							
• Suit une consigne collective																							
• Utilise le matériel et les supports																							
• Respecte son espace de travail																							
• Imite ses pairs																							
• Accepte la présence des autres élèves																							
• Entre en relation avec ses pairs (par le regard, par le geste)																							
• Accepte de mettre fin à l'activité																							
• Range le matériel																							

S : seul / **A** : avec aide / **R** : refus

Date	Commentaires

Date																					
Cour de récréation	S	A	R	S	A	R	S	A	R	S	A	R	S	A	R	S	A	R
• Suit la classe pour sortir dans la cour																		
• Explore la cour : - en marchant - en courant - en touchant																		
• Utilise correctement les structures/jeux de la cour																		
• Reste dans la cour : - moins de 5 mn - entre 5 et 10 minutes - entre 10 et 15 minutes - la totalité du temps de récréation																		
• Entre en relation																		
• Joue de manière adaptée (structures, vélos…) Préciser le ou les jeux : ……																		
• Participe à un jeu collectif																		
• Réagit au signal marquant la fin de la récréation																		
• Se range (avec l'AVS/avec un pair)																		
• Suit les rituels de la classe pour rentrer																		

S : seul / **A** : avec aide / **R** : refus

Date	Commentaires

Date																							
Déplacements dans l'école et transitions	S	A	R		S	A	R		S	A	R		S	A	R		S	A	R		S	A	R
• Accepte de quitter les différents lieux																							
• Se dirige vers les différents lieux																							
• Reconnait la fonction de chaque espace : - couloir et porte-manteau - toilettes - salles de classe - entrée de l'école - salle de motricité																							
• Reste dans le groupe																							
• Est capable d'attendre avant d'accéder à une activité ou à un jeu apprécié (préciser le temps d'attente)																							

S : seul / **A** : avec aide / **R** : refus

Date	Commentaires

Date																					
Cantine si présence de l'AVS	S	A	R	S	A	R	S	A	R	S	A	R	S	A	R	S	A	R	S	A	R
• Entre dans la cantine																					
• Reste dans l'espace de la cantine																					
• Reste à la table pendant : - moins de 5 minutes - entre 5 et 10 minutes - entre 10 et 15 minutes - la totalité du temps de cantine																					
• Accepte la variété des aliments																					
• Mange seul																					
• Boit seul																					
• Accepte l'accompagnement des ATSEM																					

S : seul / **A** : avec aide / **R** : refus

Date	Commentaires

Date																					
Les toilettes	S	A	R	S	A	R	S	A	R	S	A	R	S	A	R	S	A	R	S	A	R
• Se déshabille																					
• S'assoit																					
• Fait ses besoins																					
• S'essuie																					
• Se rhabille																					
• Tire la chasse																					
• Se lave les mains																					

S : seul / **A** : avec aide / **R** : refus

Date	Commentaires